



Министерство образования и науки Республики Таджикистан
Республиканский институт повышения квалификации и
переподготовки работников сферы образования

734024, г. Душанбе, ул. Нисормухаммад 15, тел.: 221-12-90;
факс.: 221-54-57; E-mail: donishkada_2012@mail.ru

« 16 » 06 с. 2015

№ 156

г. Душанбе

Отзыв

**официального оппонента на диссертационную работу
Мохсениандарголи Шейдоллах Шокроллах на тему «Педагогические
аспекты использования интернет- технологий как средства
активизации мышления учащихся» (на базе 9-12 классов
общеобразовательной школы Ирана) на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая
педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Сегодня одной из приоритетных направлений в сфере образования является ввод инновационных процессов в образование, содержание которого связано с внедрением в педагогическую практику новейших психолого- педагогических технологий. Эти психолого- педагогические технологии должны ориентироваться на развитие у учащихся школ активности, инициативности, самостоятельности, творчества и формирования способностей.

Надо отметить, что современный ученик сильно отличается от учеников последние десятилетие XX века, и он является активной личностью, творчески мыслящим, умеющим быстро адаптироваться в окружающей действительности. Поэтому целью активизации учащихся посредством использования различных инновационных технологий, в том числе и Интернет- технологии, является поднятие уровня мыслительной деятельности учеников.

Проблема активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения не нова, она всегда находилась в центре внимания учителей школ и педагогической науки. В сфере науки имеется ряд педагогических исследований, направленных на разработку и использование информационных и коммуникационных технологий в образовательной системе. Использование информационно- коммуникационной технологии в школах Ирана в образовательном процессе становится очень

распространенным явлением. В контексте концепции информатизации общества и сферы образования, национальной стратегии устойчивого Интернета и ИРИ на период 2008-2025 годов и других документов использование современных информационно-коммуникационных технологии повысить роль активной познавательной деятельности учащихся и обеспечить на ряду качественное усвоение системы знаний, но и их интеллектуальное развитие.

Актуальность данного исследования обусловлена несоответствием стремительных темпов развития Интернета и научного анализа использования Интернет- технологии на уроках. Поиски эффективных форм и методов обучения во многом направлены на активизацию мыслительных процессов новыми технолого- методическими подходами.

Автор настоящего исследования исходит из положения о том, что необходимость использования в практике педагогической деятельности Интернет- технологии обусловлена и тем, что она является средством получения информации, главные свойства её- обучение в деятельности, самостоятельности и наглядности источника знаний.

В этом многообразии обстоятельств и реалий автор выявляет, что правильное использование в учебном процессе Интернет- технологий позволяет осуществлять учебный процесс в новых условиях, тогда учитель перестает быть единственным источником информации для учащихся. У учеников появляется возможность принимать участие в создании различных уроков, чему способствует поиск и систематизация информации в этом случае у них формирует навыки самостоятельной работы и владение информационными компьютерными технологиями.

По мнению диссертанта Мохсениандарголи Шейдоллах Шокроллах использование Интернет- технологий позволяет сделать обучение более наглядным, помогает преодолеть барьеры, воздвигнутые традиционным методом обучения. По многим темам и разделам школьных предметов в Интернете накоплено огромное количество полезной информации, методика решения различных заданий, методы работ с интерактивными моделями, разработки моделей уроков, которые необходимо отыскивать и систематизировать с применением поисковых систем и можно использовать их в процессе преподавания.

Основные научные результаты, полученные автором по итогам исследования.

В диссертации нашло свое теоретическое и практическое обоснование аспекты использования интернет- технологий как средства активизации мышления учащихся. На основании выполненных соискателем исследований:

На защиту выносятся следующие основные положения:

-комплекс организационно педагогических условий обеспечивает активизацию мыслительных процессов учащихся в ходе выполнения различных заданий с использованием Интернет- технологий;

- технология создания и нахождения учебных сайтов на Интернете направлена на формирование знаний и умений школьников.

Проблема исследования сформулирована следующим образом: между стремительной информатизацией образования, создающей огромные потенциальные возможности в развитии личностных качеств, не разработанностью форм, методов и условий применения Интернет – технологий в обучении школьников, а также недостаточной подготовленностью большинства учителей и учащихся к использованию Интернет – технологий в учебно – воспитательном процессе.

Существенная значимость и недостаточная изученность возможностей использования Интернет- технологий для достижения частно-дидактических целей этапов урока и обусловили выбор темы нашего исследования «Педагогические аспекты использования Интернет-технологий как средства активизации мышления учащихся».

Цель исследования состоит в научном обосновании и практической использования Интернет- технологий и их оптимального сочетания на всех этапах урока, обеспечивающего высокую результативность образовательного процесса, его обучающее и развивающее воздействие как средства активизации мышления учащихся.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс, ориентированный на активизацию мыслительных процессов учащихся при использовании Интернет- технологии в общеобразовательной школе Исламской Республики Ирана.

Предмет исследования - дидактические основы организации условия использования Интернет- технологий в общеобразовательной школе.

Гипотеза исследования: совокупность применяемых Интернет-технологий на уроках в общеобразовательных школах повысит эффективность качества обучения в общеобразовательной школе и обеспечит позитивную динамику активизация мыслительных процессов учащихся, если:

- разработать и обосновать комплекс педагогических условий;
- проанализировать структуру процесса мышления с акцентом на педагогические аспекты проблематики и разработать наиболее полно развивающуюся методику применения Интернет- технологий;
- достичь соответствия между комплексом заданий. решаемых учащимися в ходе использования Интернет- технологий и необходимым уровнем усвоения материала.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования определены следующие **задачи исследования**:

- проанализировать психолого- педагогическую литературу по теме исследования;
- определить возможности применения Интернет- технологий в активизации мыслительных процессов учащихся;
- выявить динамику и особенности развития системы образования в Иране после принятия Национальной стратегии устойчивого Интернета в ИРИ.
- изучить современное состояние разработанности проблемы исследования;
- разработать обосновать и экспериментально проверить результативность предложенной методики, обеспечивающей активизацию мыслительных процессов учащихся при использовании Интернет- технологий.

Методологическую основу исследования составляют нормативно- правовые документы в области образования Исламской Республики Иран, Конституция Исламской Республики Иран (1978), Закон Исламской Республики Иран «Об Образовании» (1992), Закон «Об обновлении развитии и оборудовании медресе» (1975), «национальная стратегия устойчивого Интернета В ИРИ на период 2008-2025гг», а также ряд документов по статистике и планированию в образовательных учреждениях в ИРИ.

Методологические основы исследования были определены в соответствии с существующими достижениями педагогической и психологической науки в области разработки проблем использования Интернет- технологий в ходе учебного процесса. как средства активизации мышления учащихся. Методологическими ориентирами выступают личносно - деятельностный и системный подходы к исследованию педагогических процессов в общеобразовательной школе.

Теоретической основой исследования являются психолого- педагогические исследований, направленных на разработку и использование информационных и коммуникационных технологий в образовательной системе. Оптимизации процесса обучения и использования различных инновационных и информационных технологий на уроках посвящена следующее исследование: (Ю. К. Бабанский. В. П. Беспалько, Б. П. Есипов, Т. А. Ильина. И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов. П. И. Пидкасистый, И.В. Роберт, Т. А. Шамова, Алириза Осаре, Джорёни Касим, Лутфободи Хусайн, Сейф Али Акбар), изучению различных аспектов активизации творческого процесса и проблем повышения активности учащихся на уроках с использованием различных педагогических технологий

посвящены труды ученых педагогов России, Ирана и Таджикистана (Д. Н. Богоявленский, Л. С. Кулыгина, А. М. Матюшкин, Н.А. Семенов, Г. И. Щукина. Аббас Разави, Манучехр Фазлихани, Нона Хасапур, У. Зубайдов, М. Лутфуллоев. Л. Назирова, К. Парпишоев, М. Шайхов, Т. Шукуров и др.)

В ходе исследования использовались следующие **методы исследования**: теоретические анализ и синтез психолого-педагогической и дидактической литературы, теоретическое обобщение, моделирование, системный анализ изучаемых явлений, сравнения и обобщения опыта работы учителей общеобразовательных школ Ирана, анализ продуктов деятельности учащихся, математические методы обработки информации – количественный и качественный анализ результатов.

База исследования: явились школы дабристон Дорулфунун (мальчиковая), дабристон Мутахари (мальчиковая), дабристон Шахидон (мальчиковая), дабристон Аз-Захро (девичья), дабристон Тулуз (девичья), и дабристон алома Хилли (девичья) города Тегерана Исламской Республики Иран. Всего исследованием было охвачено 340 учащихся 9-12 классов и 80 учителей третьего этапа средних школ (дабристон).

Научная новизна исследования определяется тем, что:

- в выявлении положительных и негативных тенденций, сопровождающихся внедрением Интернет-технологий в процессе обучения учащихся старших классов средних школ Ирана;

- в обосновании формирования учителей при подготовке к урокам использования Интернет-ресурсов и выработки навыков у старшеклассников находить нужную информацию в Интернете для подготовки к урокам, классным часам и внеклассным мероприятиям;

- в обосновании и экспериментальном апробировании педагогических условий, обеспечивающих активизацию мыслительных процессов учащихся старших классов при использовании Интернет – технологий на уроках..

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты работы расширяют научные представления о применении Интернет-технологий как средства активизации мышления учащихся старших классов на уроках.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что разработанный комплекс научно-методических рекомендаций позволяет совершенствовать преподавание учебных предметов с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, в частности, Интернет – технологий. Материалы исследования представляют интерес для решения дискуссионных проблем в оценке роли и места информационных технологий в современном обществе.

Результаты исследования представляют практический интерес для

педагогов общеобразовательной школы, преподавателей средних и высших педагогических учебных заведений Ирана и Республики Таджикистан.

Достоверность и обоснованность результатов исследования достигнута целостным подходом к проблеме; опорой на теоретические и эмпирические методы исследования; широтой и анализом опытно – экспериментальной работы, а также личного участия автора в организации и проведении педагогического процесса.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные идеи, научные результаты и выводы исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, на республиканских, региональных и международных конференциях.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, выводы по каждой главе, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность темы для науки и практики, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы, научная новизна и значимость проведенного исследования, приведены данные об апробации результатов, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, характеризованы этапы исследования и структура диссертации.

Первая глава работы – **Социокультурные и теоретические предпосылки становления Интернет технологии** - рассматривает вопросы, непосредственно отражающие методологические и исходные научные положения исследуемой проблематики. Анализируя психолого-педагогическую литературу, автор, прежде всего, вносит ясность относительно самого термина технология. Этимология термина "технология" состоит из двух слов: «techne» - умение, искусство, мастерство. «logos» - слово, знание, наука.

По мнению диссертанта, для любой технологии обучения характерна специфическая обработка содержания и жесткая организация учебного процесса. Как считает автор практика работ учителей старшей школы Ирана показывает, что учителя предпочитают такие технологии, которые обеспечивали бы формирование и развитие личности учащихся, его мышление, самостоятельность, мотивационную сферу, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Автор в ходе исследования выявляет роль и функции Интернет-технологии для решения важных задач и доказывает, что Интернет-технологии помогают:

- быстрому доступу к информации;
- повышению качества и количества исследований и международных изданиях;

- сближению людей;
- восстановлению переписки с друзьями;
- экономии времени;
- доступу к новейшей мировой научной полемике;
- к быстрым, доступным и удобным инструментам распространения информации;
- наличие обработки печатной (книги и газеты), аудио – (радио), видео – (телевидение) продукции и др;
- широкому полю для обучения и развлечений.

Практический опыт применения Интернет- технологий позволяет выделить следующие его преимущества:

- посредством этих технологий можно успешно решить многие накопившиеся медицинские, психологические, педагогические проблемы;
- можно получить к практически любой информации, в том числе и для применения в дидактических целях на уроке и внеклассной работе;
- обеспечивает невиданные ранее возможности общения между людьми, но зачастую используются для создания иллюзии общения.

Во второй главе диссертации – **«Влияние интернет –технологии на обучение и психику учащихся»** рассматривается влияние интернет – технологий на активизацию мышления учащихся, а также как влияет компьютерных и Интернетных игр и негативных сайтов на психику и обучения учащихся.

Проведенный автором анализ показывает, что работая в Интернете, человеку информационного общества, в том числе ученику, необходимы новые базовые навыки:

- умение находить, осмысливать и эффективно принимать информацию Интернета для дальнейшей уверенности, чувствовать себя в иных современных информационных потоках (чтение);
- умение создавать гипертекстовые документы в Интернете для расширения диапазона представлений о формах письменного творчества;
- взаимодействия с Интернет- проектами, поможет в работе над созданием коллективных Интернет – приложений социализации личности, развивает способность к планированию к организацию совместной деятельности.

Автор в своем исследовании приводит некоторые факты притягивания и склонность подростков к Интернету, которые могут быть следующим образом:

- привлекательная особенность Интернета;
- заполнение часов отдыха;
- побег от себя и трудностей;

-отсутствие надлежащего формирования личности у подростков.

Исследование Мохсениандарголи Шейдоллах Шокроллах показало, что подростки из-за неопытности, а также в конкретный период подросткового возраста чрезвычайно чувствительны к негативным последствиям Интернета. Эти признаки физически – психически угрожают здоровья подростков.

Проведенное исследование дало возможность автору сформулировать практические рекомендации, что применение информационных и коммуникационных технологий, в том числе Интернет- технологий, позволяет подойти к вопросу изучения школьных предметов с качественно новой стороны. По его мнению, это следующее:

- сеть Интернет для образовательного процесса является мощным инструментом, который должен органично вписаться и в предметы преподаваемые в общеобразовательных школах;

- цель активизации старшеклассников посредством использования информационных и коммуникационных технологий в том числе Интернет – технологий, - поднять уровень мыслительной деятельности подростков и обучать его в системе умственных действий, что характерно для решения нестандартных задач, требующих применения творческой мыслительной деятельности.

Следует подчеркнуть, что рецензируемая работа значима с точки зрения надёжности полученных результатов по итогам педагогического эксперимента, теоретического обобщения и систематизации критериев и основ использования Интернет- технологий как средства активизации мышления учащихся школ Ирана. Она важна еще в плане теоретического обоснования исследуемой в диссертации проблемы и индивидуально - личностного подхода автора к изучаемой проблеме.

Автореферат и опубликованные работы в достаточной степени отражают основное содержание диссертации. Однако диссертация и автореферат Мохсениандарголи Шейдоллах Шокроллах не лишен ряда упущений и недочётов. Наши замечания сводятся к следующему:

1. Описание степени разработанности исследуемой проблемы намного шире представлено в автореферате, нежели в самой диссертации.

2. В диссертации важно было дать общую картину использования Интернет- технологии в общеобразовательных школах Ирана. Это было бы намного интереснее в том, что результаты обучающего эксперимента можно было бы сравнить с имеющимися исходными данными.

3. В диссертации автор приводит многочисленные примеры аспекты использования Интернет – технологий в общеобразовательных школ Ирана. Нам показалось, что автору следовало бы проведение организационные формы в аспекте объективных возможностей и ограничений включения

каждого ребенка в учебный процесс при использовании Интернет - технологии .

4. Рекомендации, изложенные в диссертации, носят поверхностный характер.

5. Слабо проанализированы труды иранских ученых в исследовании поставленной проблемы.

6. Несмотря на общую чёткую выдержанность языка диссертации, стилистических норм и нормативных правил пунктуации и орфографии, в диссертации и автореферате имеются некоторые пунктуационные и стилистические погрешности, а также недочёты технического характера.

Однако, указанные недостатки устранимы и не умаляют научной ценности рецензируемой диссертационной работы Мохсениандарголи Шейдоллах Шокроллах.

Диссертация представляет собой научный труд, систематизирующий и обобщающий достижения современной педагогической науки в исследовании проблем реализации коллективных форм обучения. По своей новизне, актуальности, теоретической и практической значимости она вполне отвечает требованиям, предъявляемым ВАК РФ к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки).

Ректор Республиканский институт
повышения квалификации и переподготовки
работников сферы образования при Министерстве
образования и науки Республики Таджикистан
кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: lnazirova63@mail.ru

 Л. Назирова

Подпись Л. К. Назировой
утверждаю:
Начальник ОК РИПКПРО



А. Джураев